

# 2019年度 下北山村立下北山小学校の教育

## 1 本校の教育目標

日本国憲法、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、奈良県教育委員会並びに下北山村教育委員会の「学校教育の指導方針」の趣旨と内容を踏まえ、基礎的基本的な学力と伝え合う力（コミュニケーション能力）を身につけ、地域課題としての社会性の育成並びに、社会に貢献できる豊かでたくましい心身と、ふるさとの文化・伝統を愛し自国文化を尊重する心を育成する。

### 学校教育目標 「たくましい北山っ子を育てる」

#### めざす子どもの姿 『未来に向かって自律的に生きる子ども』

前向きな姿勢で未来に夢や希望をもち、自らを律し自分だけでなく社会のために何ができるかを考え、判断し、実行することのできるたくましい北山っ子。

- ① しっかり学ぶ子…ねばり強く考え、学んだことを進んで活用する子ども
- 友だちも自分も大切にできる子…自分も相手も大切にし、思いやりとやさしさをもつ子ども
- ② 伝える子…心身を鍛え、何ごとにも最後までがんばり抜く子ども

#### 研究テーマ

#### 「コミュニケーション能力の育成」

～下北山メソッドで、わかる つながる 授業づくり～

## 2 具体目標

### (1) 確かな学力をつける

- ・個に応じた指導を通して基礎的な知識や技能を確実に習得させ、確かな学力をつける。
- ・個性を高め、活かし、正しい判断力と表現力をつける。
- ・主体的に学習に取り組み、協力して学習を深める態度を育てる。

### (2) 豊かな感性を育む

- ・真理を求め、生命を尊び、自然を愛する生き方を大切にする。
- ・美しいもの、崇高なものに感動する心など、豊かな感性を育てる。
- ・伝統や文化などを愛護し、後生に伝えようとする態度を育成する。

### (3) たくましい心身と自立心を養う

- ・約束やきまりを重んじ、正しく判断し実践する力をつける。
- ・正しい勤労観や社会奉仕の精神を養う。
- ・健康的な生活習慣を養う。
- ・体育・スポーツに親しみ、体力・精神力を鍛える。

### (4) 真の国際人を育てる

- ・郷土や自国の文化と伝統について理解を深め、尊重する。
- ・郷土や国を愛する心を育てる。
- ・異文化に対する理解と知識を身につける。
- ・人権尊重の精神を養う。
- ・グローバルコミュニケーション能力を育成する。
- ・英語コミュニケーション能力の基礎を養う。

## 3 教育目標を達成するための基本方針

- ① 基礎・基本を重視し、子どもたちに豊かな人間性や、自ら学び、自ら考える力などの「生きる力」を育成していくことの重要性を認識し、その到達に努める。

- ② 「総合的な学習の時間」では、地域の特性を生かし、児童の興味・関心に基づく学習などを通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てることに努める。
- ③ 全人教育を推進し、人間性豊かな児童の育成に努める。
- ④ へき地小規模校としての特性を生かし、全校活動と個人指導の両面を大切にした指導を進める。
- ⑤ 人権教育を教育活動の基盤にすえ、各教科及び道徳教育、特別活動など全領域の中で人権尊重の精神を養い、その実践的態度の育成に努める。
- ⑥ 教育計画を明確に立て、評価の尺度を整え、目標の具現化に努める。
- ⑦ 生涯学習の基礎的な資質を育てる観点に立って、基礎的、基本的な内容を身につけさせるとともに、自ら学ぶ意欲や共に学び合う態度の育成に努める。
- ⑧ 児童が生涯にわたり健康で生き生きと生活するために、家庭・地域と連携して健康教育・食育・性教育の推進を図る。
- ⑨ 教職員の総意を結集し、調和と統一のとれた学校の運営にあたる。
- ⑩ 専門職としての自覚の高揚と資質の向上に努める。

#### 4 指導の重点

##### (1) 各教科・道徳・特別活動の重点

###### ① 教科の指導

- ・一人一人の特性や実態を的確にとらえ、基礎的・基本的な内容を確実に身につけさせる。
- ・指導の工夫改善を通して、楽しく分かる授業を創造し、児童の主体的・協働的な学習活動の支援に努める。
- ・児童の発想を生かした体験的な学習、問題解決的な学習を重視し、学ぶ意欲、課題設定能力、思考力、判断力、表現力などの問題解決能力まで含めた「確かな学力」をつける。
- ・授業準備、あいさつ、学習態度等の学習規律とともに、主体的にあきらめずに挑戦する力＝学びに向かう力を育成する。
- ・評価規準を設定し、達成目標を明確にし、評価を指導に生かすなど指導の工夫改善に努める。
- ・低学年より、アンプラグドによるプログラミング的思考力を育む。
- ・パソコンによる情報収集力や活用力の育成に努め、プログラミングの素地を養う。
- ・移行措置期間は、外国語5、6年50時間、外国語活動3、4年35時間、英語活動1、2年35時間（課外）を確保し、音声に十分慣れ親しませる。
- ・保小中連携により策定した「中学校卒業までにつけたい力」をもとに、本村の児童生徒の課題である表現力の育成を各教科・領域で行う。

###### ② 道徳教育

- ・全教育活動を通して、基本的な生活習慣や社会生活上のルールを身につけさせるとともに、自ら進んでそれを守ろうとする態度を育てる。
- ・家庭・地域との連携を密にしながら、人権尊重の精神を具体的な生活の中で体得させる。
- ・ボランティア活動や自然体験活動などを積極的に取り入れ、生き方についての自覚を深めさせ豊かな人間性を育成する。
- ・気持ちメーターを効果的に使用するとともに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育成する。
- ・一人一人の児童の学びの姿が見える、確かな評価を行う。
- ・対人関係能力や人間としての全体的能力を育てる実践を重視した道徳教育のあり方や、教科書の扱い、評価の仕方などについての研修を進める。

### ③ 特別活動

- ・児童相互の支え学び合う活動を通して、集団の一員としての自覚をもたせる。
- ・児童の発想や活動を大切に、楽しい学校を築こうとする自主的・自活的態度を育てる。
- ・集会活動を活発に行い、児童のふれあいと個々の個性の伸長を図る。
- ・動植物の飼育栽培・勤労生産・奉仕活動、自治的な問題解決体験などを通して、豊かで鋭い感性を育てる。

### ④ 総合的な学習

- ・地域と手を結び、子どもの選択・参加・体験型の新しい学びのスタイルを進めることで、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質と能力を育てる。
- ・「地域で学ぶ」「地域に学ぶ」「地域を学ぶ」ことを基本に、地域を核として創造的な出会い、発見のある時間とする。
- ・ALTとの協働体制で国際理解教育を深めるとともに、英語による伝達能力の向上を図る。

## (2) 人権教育指導の重点

- ① すべての教育活動を通して自他を大切に、お互いの生命・人権を尊重し、差別を許さない心と実践力をもった子どもを育成する。
- ② 日常生活において自他の違いを認め合い、尊重し合い共に生きる心や態度を育てる。
- ③ 相互の人権を認め合い、支え合い励まし合うなかま集団を育てる。
- ④ 人権や差別について、科学的・実証的にとらえ、正しい見方、考え方を育てる。

## (3) 特別支援教育の重点

- ① 子ども一人一人のニーズに応じた特別な支援のあり方を大切に、児童の可能性を十分に伸ばす教育内容を設定する。
- ② 障がいに基づく種々の困難を主体的に改善・克服しようとする力を養い、自尊感情を高める。
- ③ 交流及び共同学習において、ともに尊重し合いながら、協働して生活していく態度を育む。
- ④ 家庭・学校・地域社会との連携を図り、きめ細やかな指導に努める。
- ⑤ 個別の指導・支援計画を充実させ、学習活動の困難さに応じて指導内容の工夫を図る。
- ⑥ 発達障害への研修を深め、効果的な学習方法について研究する。

## (4) 生活指導の重点

- ① 一人一人の子どもを教育活動のあらゆる場で大切に、教職員と児童、児童相互がお互いに心を通わせる豊かな人間関係づくりができるように指導する。
- ② いつでも、どこでも、誰にでも悩みや困っていることを気軽に相談できる体制をつくる。
- ③ 自律心と強い意志を養い、自ら正しく生きる力を育てる。
- ④ 自尊感情を育て、健全な人格の育成を図るよう指導する。
- ⑤ 「ことばづかい」や「あいさつ」がしっかりでき、節度ある生活ができるよう指導する。
- ⑥ 「ふわふわ言葉」を使った思いやりのある会話を交わせるよう指導する。
- ⑦ 家庭・学校・地域社会と指導についての共通理解を図り、連携を密にして、子ども一人一人に心を通わせる指導に努める。
- ⑧ いじめを絶対に許さず、自ら解決しようという意欲と実践力を養う。

#### (5) 健康安全指導の重点

- ① 日常における健康、安全のための基礎的・基本的な事項について、さまざまな体験的な学習を通して理解を深め確実に身につけさせる。
- ② 体育をはじめとし、学校教育全体を通して、体を動かすことの楽しさや喜びを味わわせ、好んで運動に取り組む意欲と態度を育てるとともに、体と心を鍛える指導に努める。
- ③ むし歯予防に関する指導に努める。
- ④ 望ましい食習慣を身につけ、自分の健康は自分で守るという自己管理能力を育成するよう、家庭・地域と連携して食育の推進に努める。
- ⑤ 「早寝、早起き、朝ごはん」をはじめ、十分な睡眠、バランスのとれた食事、適切な運動などの規則正しい生活習慣を家庭と連携して身につけさせる。

#### (6) 読書活動の充実

- ① 読書を通して、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、豊かな創造力を育成するという読書活動の意義や重要性について、教師が共通の認識をもち、協力して取り組む体制を整える。
- ② 心を感動させる文学作品をリストアップして読ませる。
- ③ 学年・児童の発達段階に応じた図書を選定する。

#### (7) 家庭・地域との連携・協力

- ① 家庭・地域と連携し、開かれた学校、信頼される学校、地域とともにある学校づくりに努める。
- ② 教育目標、教育内容、教育活動の状況などを家庭や地域に積極的に発信する。
- ③ 学校の自己評価・学校関係者評価の結果を家庭や地域に積極的に発信する。
- ④ 学校支援ボランティアの活用を図り、学校教育の活性化に努める。
- ⑤ 学校施設の開放を通して、心のふるさととなる学校づくりに努める。
- ⑥ 下北山中学校、下北山保育所との連携を密にする。
- ⑦ 下北山中学校、下北山保育所による学校評価の充実に努める。
- ⑧ 学校だよりを定期的に発行し、小学校教育の理解を図る。
- ⑨ 「家庭学習の手引き」を定期的に見直すとともに、学年始に保護者に提示、家庭と連携して望ましい学習習慣を身につけさせる。
- ⑩ ホームページを定期的に更新して、学校生活の様子を地域に知らせる。

### 5 教員の研修について ～教育は人なり～ サービス規律の遵守、自己の意識改革、授業力・指導力の向上

- ① 教育公務員として教育専門職として、人を教えるという強い使命感と自覚をもつ。
- ② 豊かな人権感覚と幅広い視野、実践的な指導力を有した教育者となるよう、さまざまな研修を通して、教育専門職としての自己の意識を高める（いじめの未然防止、体罰の撲滅、教育相談、複式授業への取り組み）。
- ③ 学校教育目標の達成状況を把握し、課題を共有化・焦点化させ、それらの課題解決に向けた研修を組織的・計画的・継続的に行う。
- ④ 公開授業・授業研究・教材研究などを積極的に行い、自らの指導の工夫改善に努める。
- ⑤ 社会の変化を的確にとらえ、教育観、指導観についての意識改革に努める。
- ⑥ 外国語活動の充実。
- ⑦ 資格取得（英検、漢検）の奨励。
- ⑧ ICT教育の充実。
- ⑨ プログラミング教育について、専門家を呼び研修を行う。

## 6 今年度の取組の姿勢

### 「知・徳・体教育の更なる充実」

- 「知」
- ① 基礎基本の確実な定着
  - ② 共に学び合い、語り合う学習方法・形態の研究
  - ③ 外国語・英語活動の充実
  - ④ 体験学習の開発・充実
  - ⑤ 漢字検定受検の推奨
  - ⑥ ユニバーサルデザインを基調とした授業「下北山メソッド」の充実・発展。
  - ⑦ プログラミング的思考力を取り入れた授業

### 「徳」

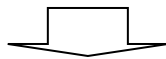
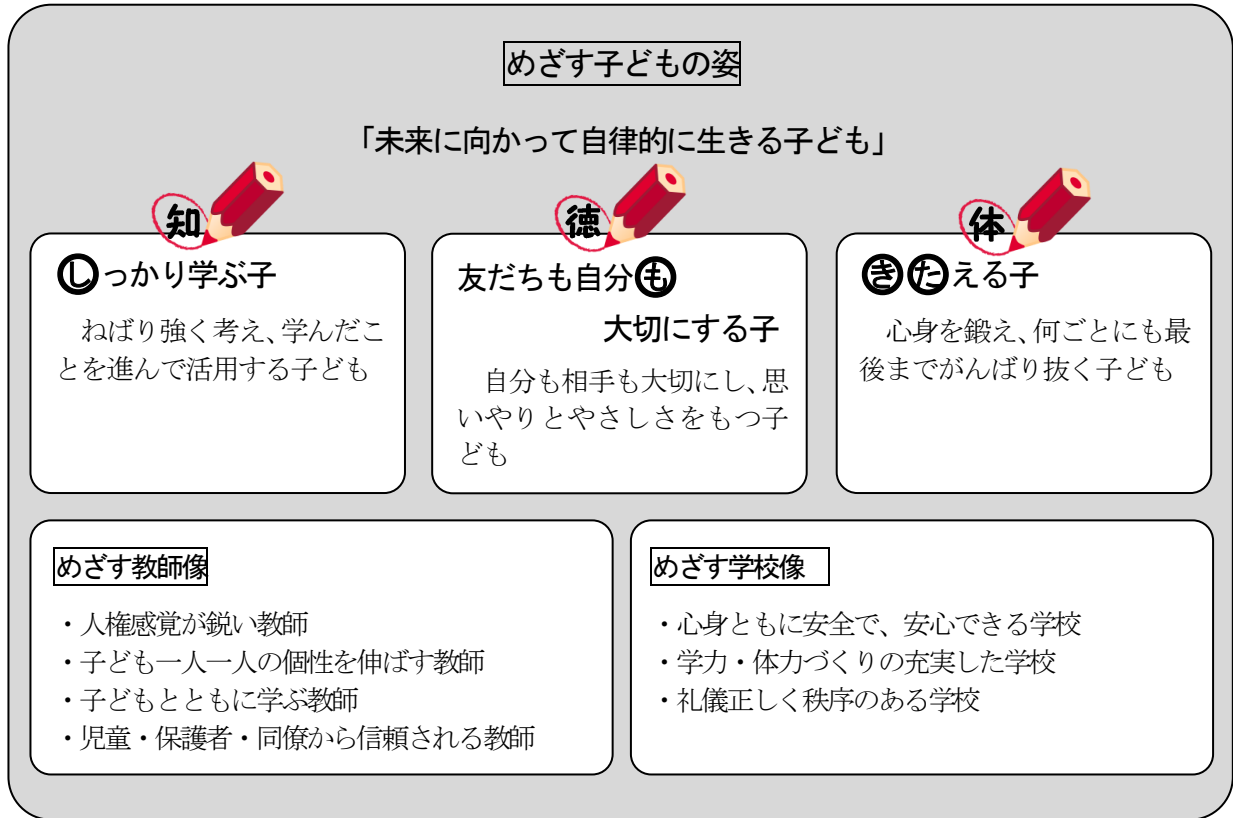
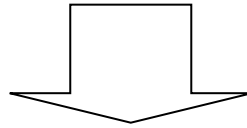
- ① 道德教育の充実
- ② 人権教育の充実
- ③ キャリア教育の充実
- ④ ボランティア教育の充実

### 「体」

- ① 安全教育の充実～自分の命は自分で守る～
- ② 体育授業の新しい指導法の研究
- ③ 外遊びチャレンジ
- ④ 保護者・地域・保健センターと連携しての健康教室の充実（むし歯予防、児童相談）
- ⑤ 保護者・地域・栄養教諭と連携しての食育教育の充実（栄養教諭による食育指導）

## 教育目標

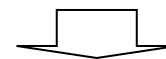
## 「たくましい北山っ子を育てる」



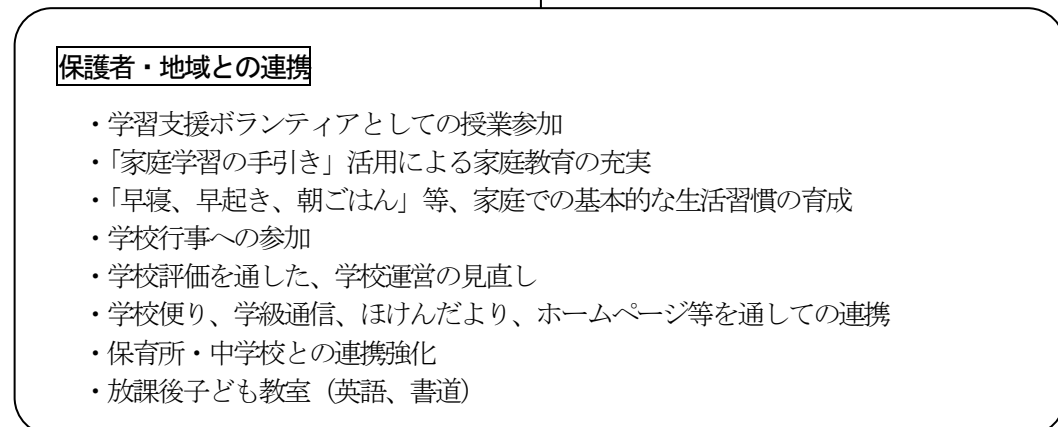
確かな学力をつけ、真の国際人を育てる教育



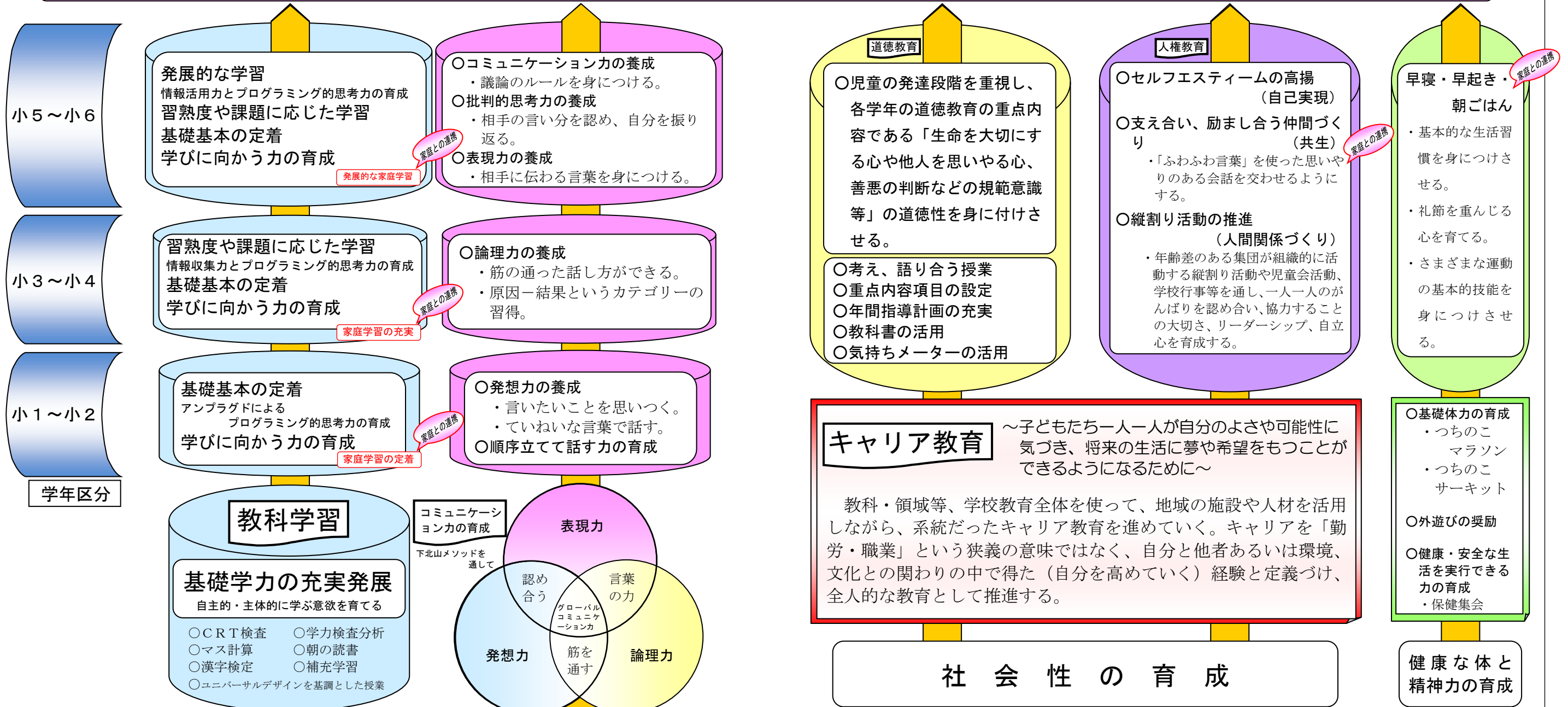
豊かな感性を育む教育



たくましい心身と自立心を養う教育



基礎的基本的な学力と伝え合う力（コミュニケーション能力）を身につけ、地域課題としての社会性の育成並びに、社会に貢献できる豊かでたくましい心身と、ふるさとの文化・伝統を愛し自国文化を尊重する心を育成する。



めざす児童像 ( **し**っかり学ぶ子      友だちも自分**も**大切にする子      **き**たえる子 )

学校教育目標      たくましい北山っ子を育てる

児童の実態と課題      コミュニケーション能力の育成      ~下北山メソッドで、わかる つながる 授業づくり~

学校教育の基盤      地域社会 学校支援ボランティア 下北山保育所・小中学校PTA 学校関係者評価委員会 民生委員 人権教育推進協議会 交通安全協会 防犯協会 こども110番の家 老人クラブ 婦人会 商工会 森林組合 等